

Adoptez les précautions standard,  
pour sécuriser vos soins

Une formation efficiente !



+ Innovante  
+ Souple  
+ Efficace  
+ Participative  
+ Mobilisatrice

# Formation en ligne Précautions standard (PS)

# Pourquoi une Formation Ouverte et à Distance ?

- Public cible des PS : tout professionnel de santé
- Souplesse pour l'apprenant et son service
- Autonomisation et responsabilisation des apprenants



## Selon quelles modalités ?

- Accès à la plateforme par login et mot de passe individuel
- 6 semaines pour réaliser la formation de 7 heures
- Envoi relances mail
- Organisation du temps dédié à la formation laissée au libre choix de l'établissement :
  - Mise à disposition de l'agent pendant son temps de travail, avec accès ordinateur
  - Octroi de 7 h de RTT si formation réalisé sur son temps libre
- Convention de formation établissement / GIPSE

# Partenariat GIPSE-CPIas



- Mise à disposition de la plateforme
- Réalisation technique des modules
- Inscriptions et suivi des connexions

[cpias-cours-en-ligne@gipse.eu](mailto:cpias-cours-en-ligne@gipse.eu)

- Initiateur du projet
- Conception pédagogique : modules et évaluation
- Accompagnement pédagogique des apprenants par mail

[cpias-occitanie@chu-toulouse.fr](mailto:cpias-occitanie@chu-toulouse.fr)

[cpias-occitanie@chu-montpellier.fr](mailto:cpias-occitanie@chu-montpellier.fr)

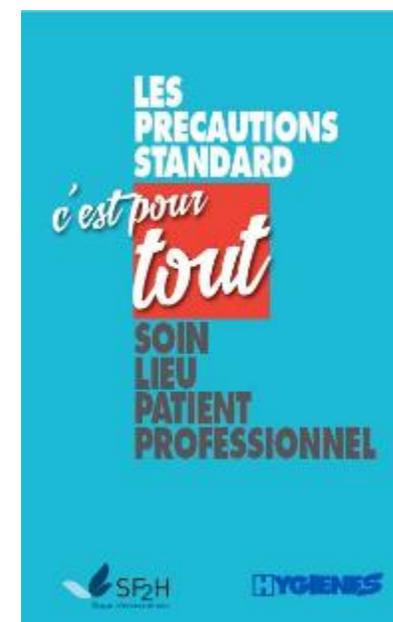
# Objectifs de la formation

## « Adoptez les précautions standard, pour sécuriser vos soins »



Développer les connaissances sur les précautions standard et leur mise en œuvre dans les secteurs de soins :

- Améliorer la perception des risques liés à un défaut d'application des PS
- Systématiser le recours aux PS



# Pour quels publics

Les **professionnels** de santé **paramédicaux** : infirmiers, aides-soignants et aides médico-psychologiques

**Etablissements de santé et médico-sociaux :**  
correspondants, nouveaux arrivants



# Le déroulé de la formation (7 heures)

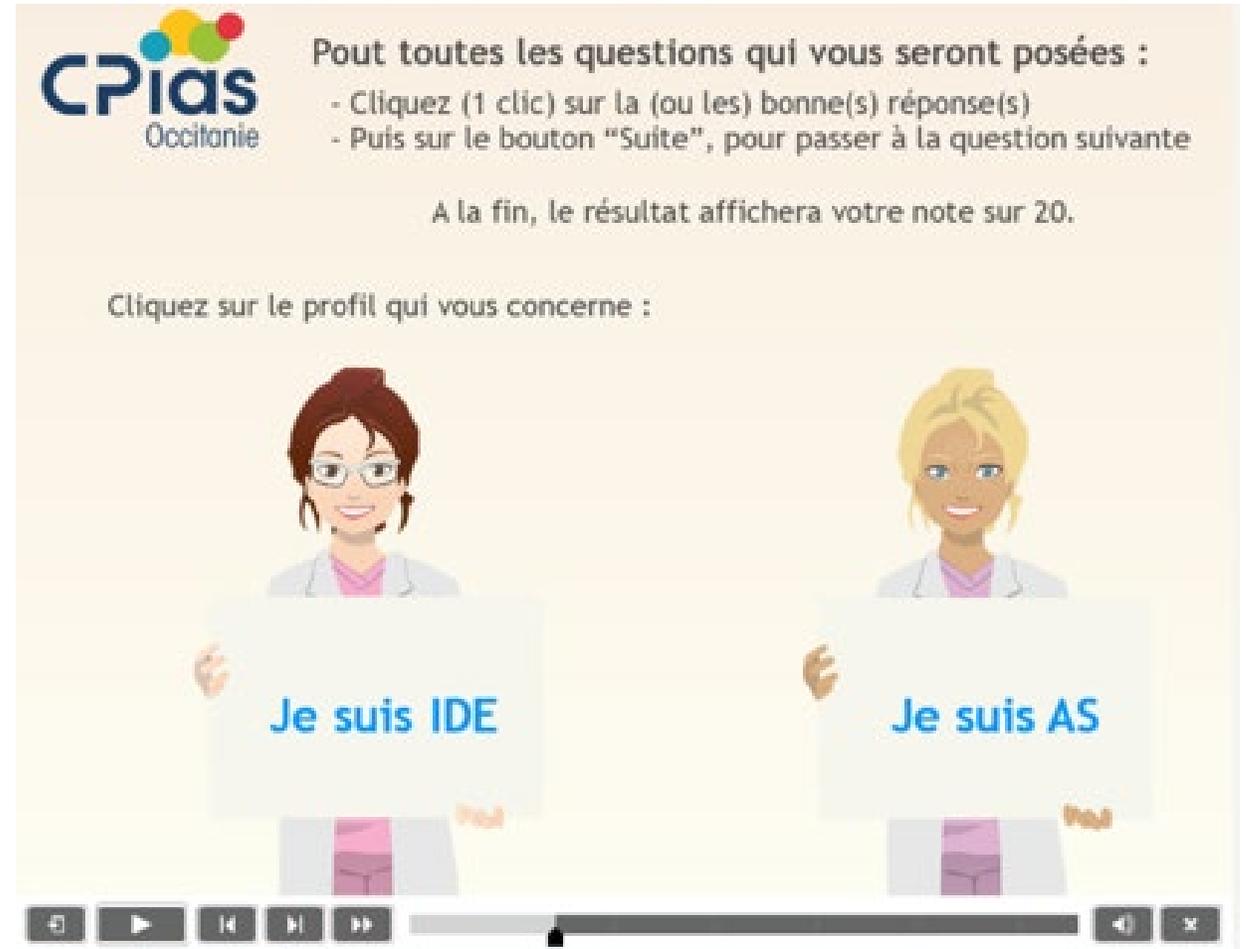


- Présentation de la formation et prise en main de l'outil :
  - Diaporama « contexte de la formation »
  - Présentation vidéo de la formation
- Prétest IDE / AS (20 questions)
- Apprentissage : 3 modules d'enseignement basés sur des situations pratiques de soins :
  1. *Excreta* : du péril fécal tu te protégeras
  2. Objets souillés bien traités, des risques évités !
  3. Tousser n'est pas jouer

➤ Quizz d'évaluation IDE / AS à la fin de chaque module
- Conclusion
  - Diaporama de synthèse sur les PS
  - Votre plan d'actions personnalisé (PAP)
  - Évaluation de la formation

# Le pré-test

- A remplir avant formation
- Accès aux 3 modules seulement après sa saisie
- Auto-évaluation non enregistrée sur la plateforme
- Note sur 20 donnée à titre indicatif



CPias Occitanie

Pout toutes les questions qui vous seront posées :

- Cliquez (1 clic) sur la (ou les) bonne(s) réponse(s)
- Puis sur le bouton "Suite", pour passer à la question suivante

A la fin, le résultat affichera votre note sur 20.

Cliquez sur le profil qui vous concerne :

Je suis IDE

Je suis AS

Video player controls: play, pause, next, previous, full screen, volume, close.

# Les 3 modules

Des créations originales  
De nombreux outils ré-utilisés  
ES et CPIAS

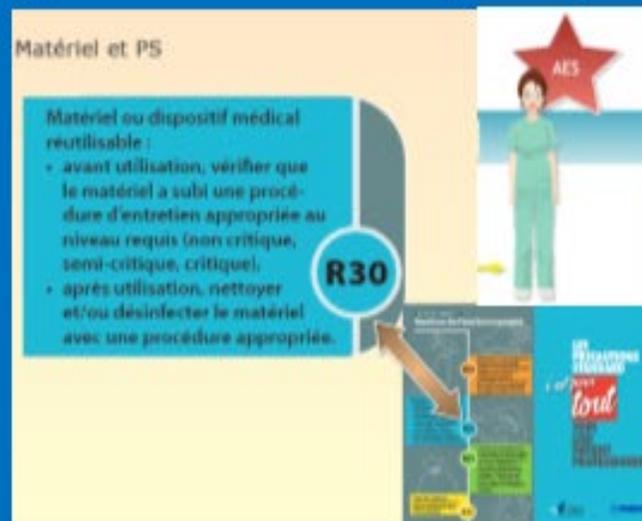
## Module 1 :

Excreta : du péril fécal tu te protégeras



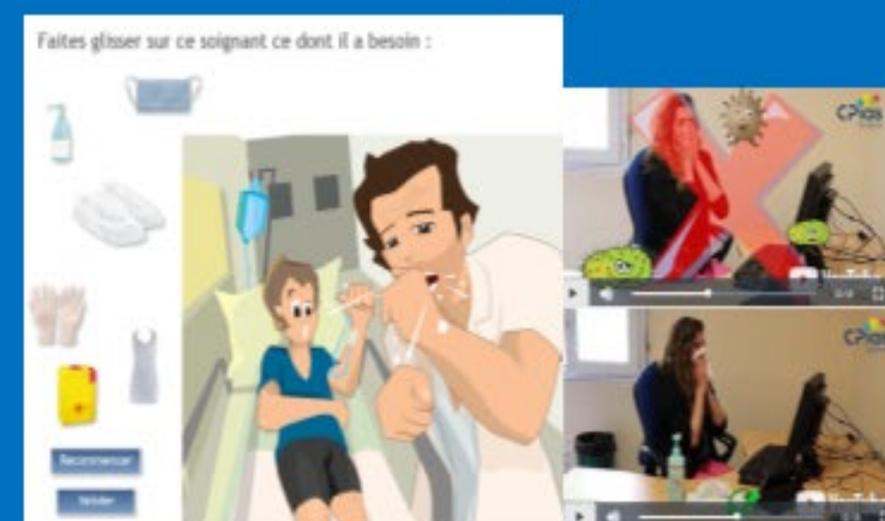
## Module 2 :

Objets souillés bien traités, des risques évités



## Module 3 :

Tousser n'est pas jouer

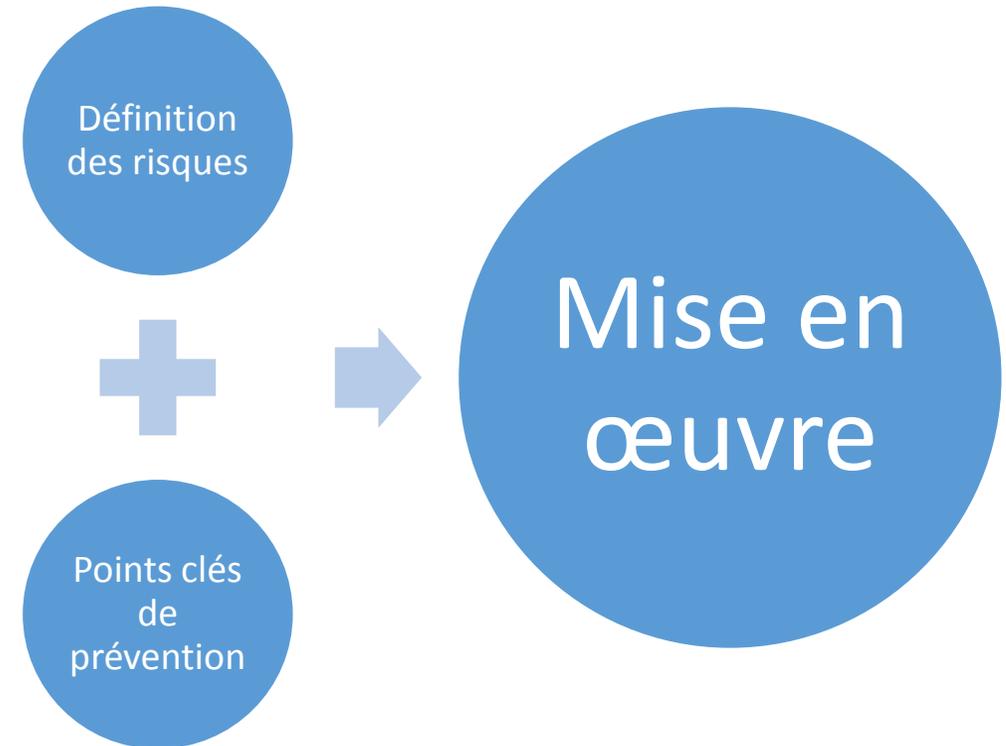


Une évaluation à la fin de chaque module

Un plan d'action personnalisé demandé => engagement du professionnel

# Composition de chaque module

- Une vidéo d'introduction
- Organisation en 3 séquences :
  - Définition des risques
  - Points clés de la prévention
  - Mise en œuvre
- Des diaporamas, des jeux, des exercices, des vidéos...
- Une évaluation à la fin
- Une rubrique pour en savoir plus...



# Module 1 :

## *Excreta* : du péril fécal tu te protégeras

Introduction (durée 01:11)



### SEQUENCE 1. Définir les risques liés aux excreta

- ◀▶ Les risques liés aux excreta » (exercice)
- ◀▶ La flore intestinale (diaporama)
- ◀▶ Le mécanisme de transmission croisée (diaporama et exercice)

### SEQUENCE 2. Connaître les points clé de la prévention

- ◀▶ Connaître les points clé de la prévention (diaporama)
- ◀▶ 2 techniques d'HDM (exercice)
- ◀▶ HDM, à retenir... (exercice)
- ◀▶ Les équipements de protection individuelle (exercice)

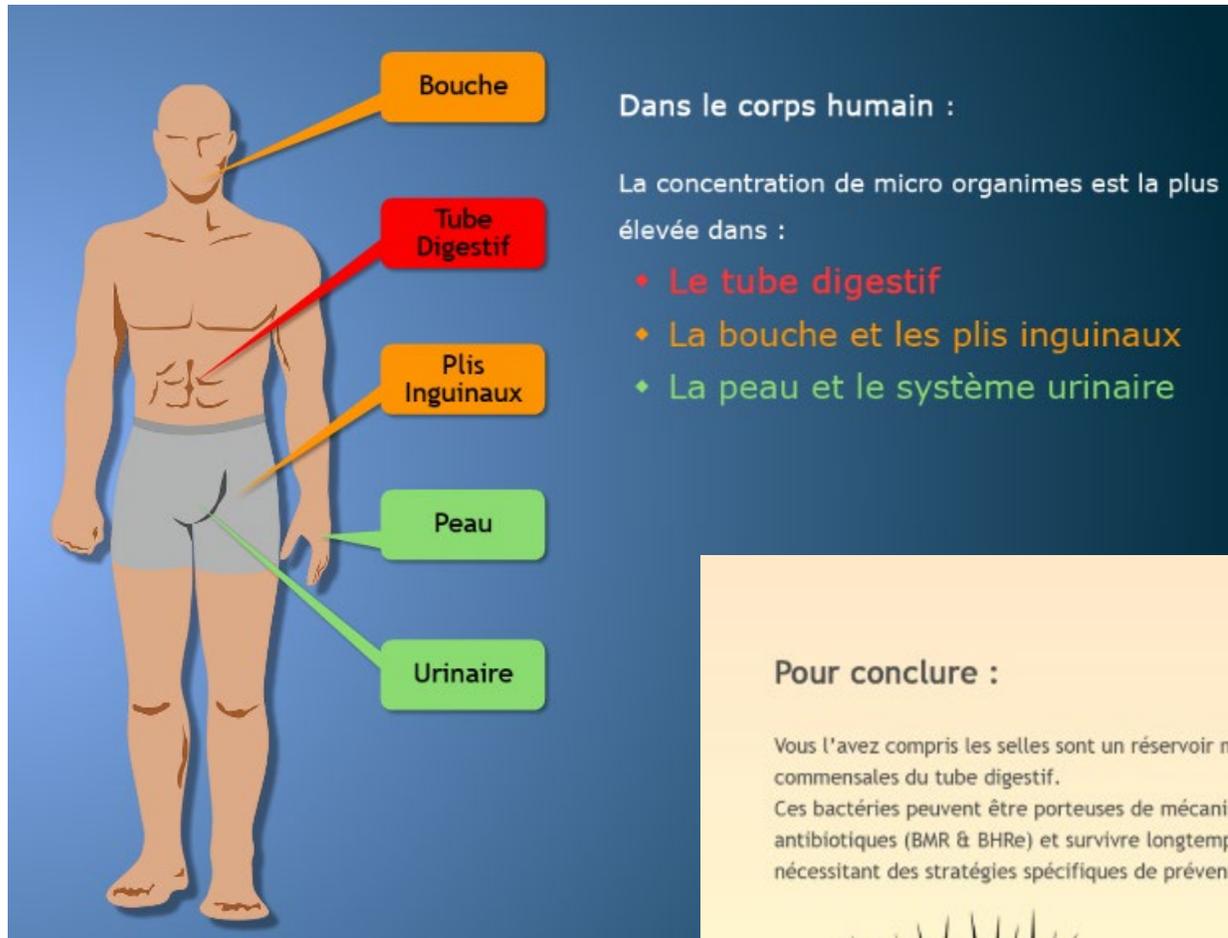


### SEQUENCE 3. Mettre en œuvre les pratiques issues des recommandations pour la gestion des excreta

- ◀▶ Repérer les pratiques à risque de projection lors de la manipulation des excreta (exercice)

**Pour en savoir plus...**

# Les risques liés aux *excreta*



## Description du mécanisme de transmission croisée

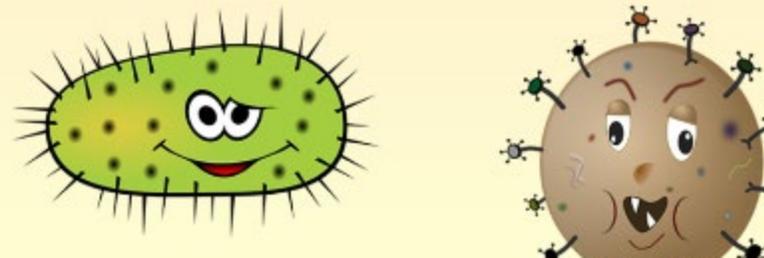
Plusieurs voies de transmission :

- fleches rouges
- ou fleches rouges + bleus
- ou fleches rouges + verte + bleu



## Pour conclure :

Vous l'avez compris les selles sont un réservoir majeur de bactéries commensales du tube digestif. Ces bactéries peuvent être porteuses de mécanismes de résistance aux antibiotiques (BMR & BHRe) et survivre longtemps dans l'environnement nécessitant des stratégies spécifiques de prévention.



# Le port des EPI

Cliquez sur les EPI qui vous semblent nécessaires, puis validez.



-  Charlotte
-  Surchaussure UU
-  Tablier UU
-  Lunette
-  Gants
-  Surblouse UU
-  Masque



# Module 2 : Objets souillés bien traités, des risques évités

## Séquence 1 : les risques liés à la gestion des déchets d'activité de soins (DAS) et du matériel réutilisable

- ↳ Les Accidents d'Exposition au Sang (AES) : un risque établi (diaporama - durée 05:00)
- ↳ Repérer les actes à risques d'AES (exercice)
- ↳ Les gestes les plus à risque (diaporama - durée 04:00)
- ↳ Facteurs aggravant le risque d'AES (diaporama - durée 03:00)
- ↳ Exemple d'illustration des facteurs contributifs d'un AES (document téléchargeable PDF)

## Séquence 2 : les mesures de prévention

- ↳ Mesures de protection (diaporama - durée 06:00)
- ↳ Choisir les mesures de protection adaptées aux risques (exercice)
- ↳ Traitement des dispositifs médicaux (DM) réutilisables (diaporama - durée 06:00)
- ↳ Un DM, un traitement requis (exercice)

## Séquence 3 : exercices de mise en application

- ↳ Présentation de la séquence (durée 00:25)
- ↳ Tuto AES (durée 03:13)



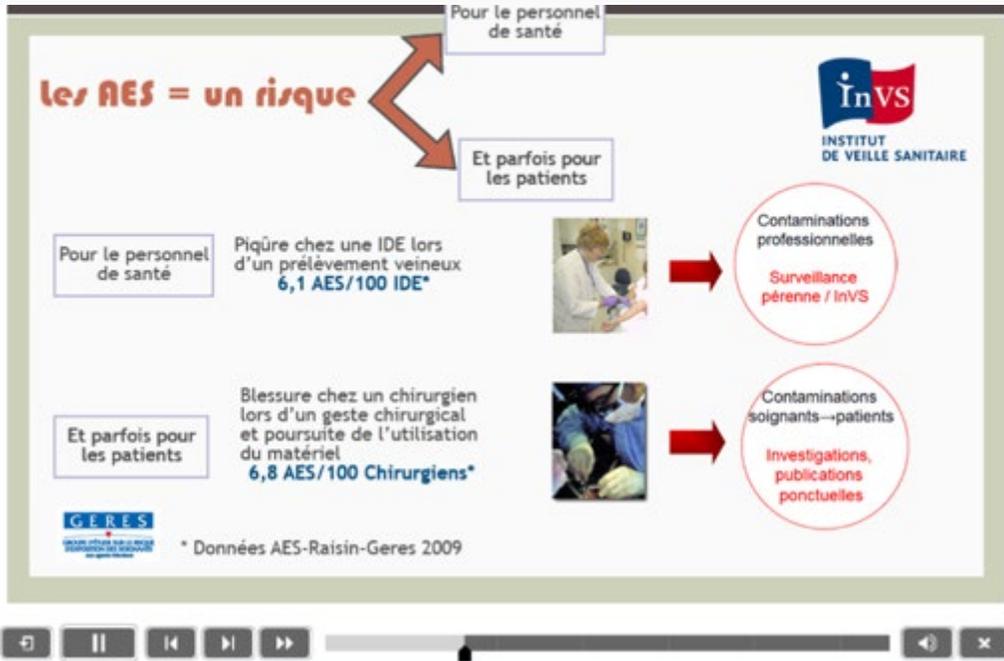
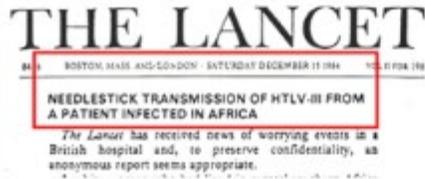
# La réalité du risque

## les 1<sup>ers</sup> contaminations du personnel de santé

- 1981 : 1<sup>ers</sup> malades
- 1984 : 1<sup>er</sup> cas de contamination d'un personnel de santé : transmission par piqûre avec une seringue ayant servi chez une patiente africaine atteinte du SIDA.



Le Concours Médical 1985; 107;19:1904  
Lancet 1984;2:1376



## REPERER LES ACTES A RISQUE

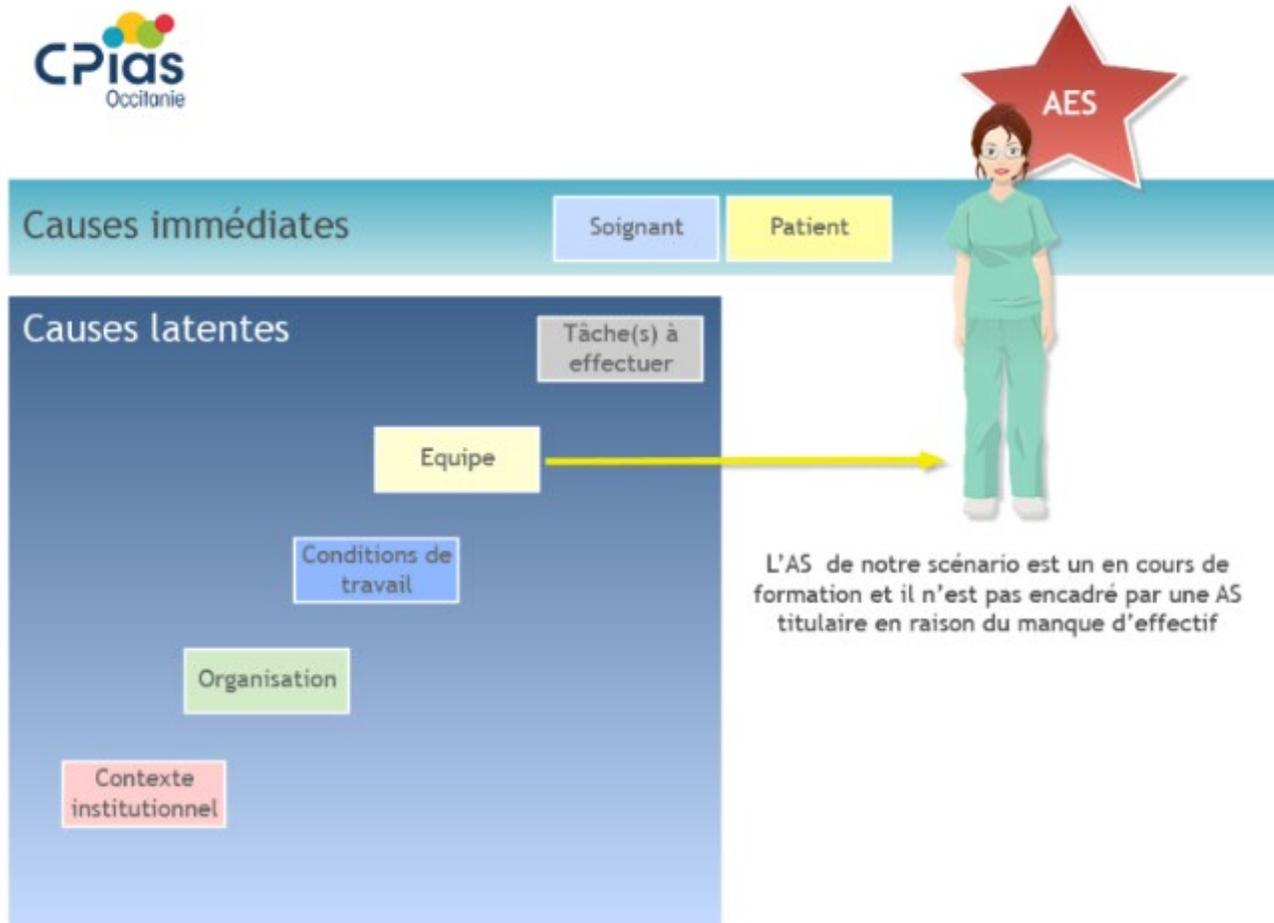
Situation de soins proposée (avec la souris survolez le texte et cliquez pour entendre les commentaires) :

Une infirmière (IDE) et un aide-soignant (AS) sortent de la chambre d'un patient/résident où ils ont assuré le coucher et la pose d'une perfusion par cathéter sous-cutané pour réhydrater la personne sur la nuit. Pour le soin, l'IDE a utilisé un guéridon de soins sur lequel ont été disposés : un plateau, un collecteur à objets perforants, un cathéter sous-cutané sécurisé, des compresses stériles et les antiseptiques adaptés. Elle a déposé le cathéter dans le collecteur, immédiatement après le soin et les compresses souillées ayant servi à la préparation cutanée, dans le plateau ainsi que leur emballage. De retour à la salle de soin, l'IDE élimine l'emballage dans les DAOM, les compresses dans le sac DASRI et dépose le collecteur à objets perforants sur la paillasse. Il immerge le plateau dans la solution de détergent-désinfectant. Le sac DASRI étant au ¾ plein, l'AS le saisit pour le transporter au local de stockage. Une aiguille perce alors le sac et vient piquer le professionnel sur la main. Immédiatement celui-ci demande à sa collègue le kit AES à disposition et réalise la procédure telle qu'elle est décrite.

Une erreur de tri peut entraîner un risque d'AES pour les professionnels en charge de l'élimination des DASRI. La manipulation de ces déchets expose le professionnel qui doit protéger sa tenue et porter des gants.

Suite ...

# Sans oublier les facteurs contributifs



# Et les actions correctives



Actions correctives :

Améliorer l'encadrement des AS en stage



Equiper le service d'un chariot pour le transport des déchets.

Modifier le numéro d'appel du médecin référent qui doit être un numéro de portable - générique - médecin référent AES et non personnel



Mise à disposition de TROD pour les AES arrivant en dehors des heures d'ouverture du laboratoire de l'établissement

# Illustration des mesures de protection

Photorama



Vidéo retrait des gants



Conforme or not conforme

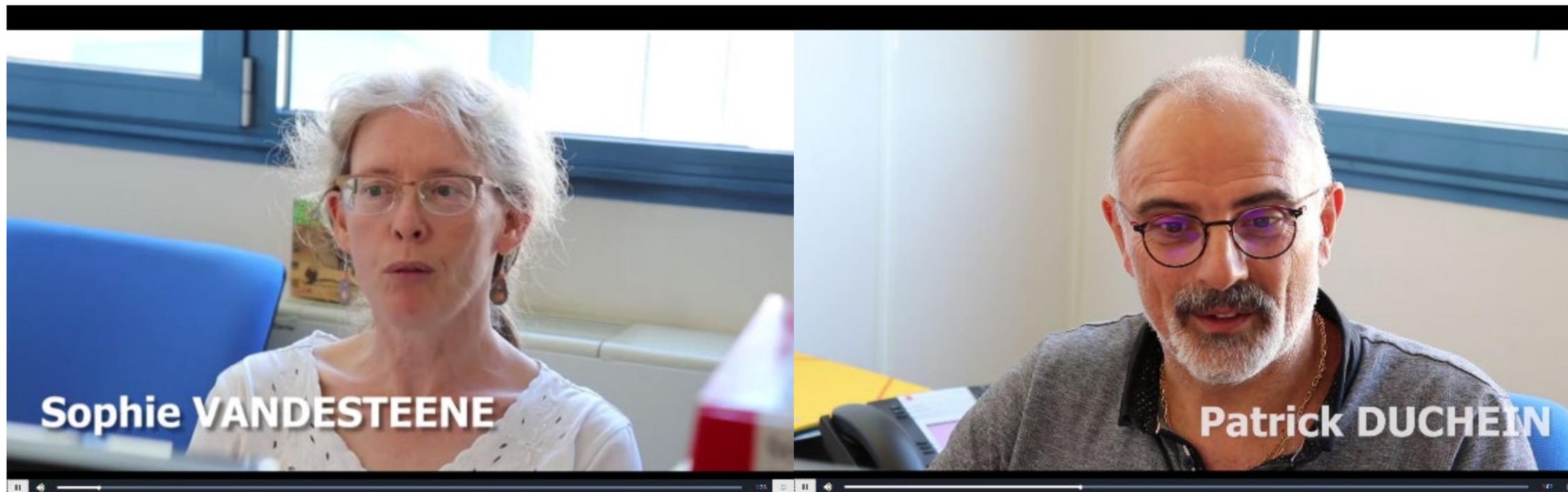


Conforme

NON Conforme



# Module 3 : Tousser n'est pas jouer



# Module 3 : Tousser n'est pas jouer

## Séquence 1 : Risque infectieux respiratoire

 Identification du risque de transmission croisée respiratoire (diaporama - durée 2:40)

 Eternuer au ralenti (Vidéo TFO - Québec - durée 1:00)

## Séquence 2 : Maîtrise du risque

 Maîtrise de la transmission croisée respiratoire (diaporama - durée 2:10)

 ...A tes souhaits ! (Vidéo CPIAS Occitanie - durée 00:30)

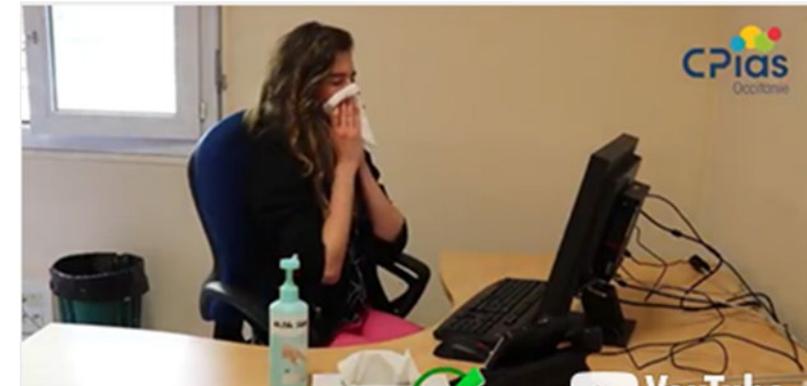
 "Joue pas perso, passe l'info" (durée 05:30)

 Hygiène respiratoire - Affiches

## Séquence 3 : Vaccins

 Et les vaccins ? (diaporama - durée 04:20)

 Rougeole (Tuto CPIAS Nouvelle Aquitaine - durée 03:45)



# Le risque infectieux



A votre avis, à quelle distance peuvent se transmettre les gouttelettes...

- Emises par la toux ?

1 mètre

2 mètres

3 mètres

Faites glisser sur ce soignant ce dont il a besoin :

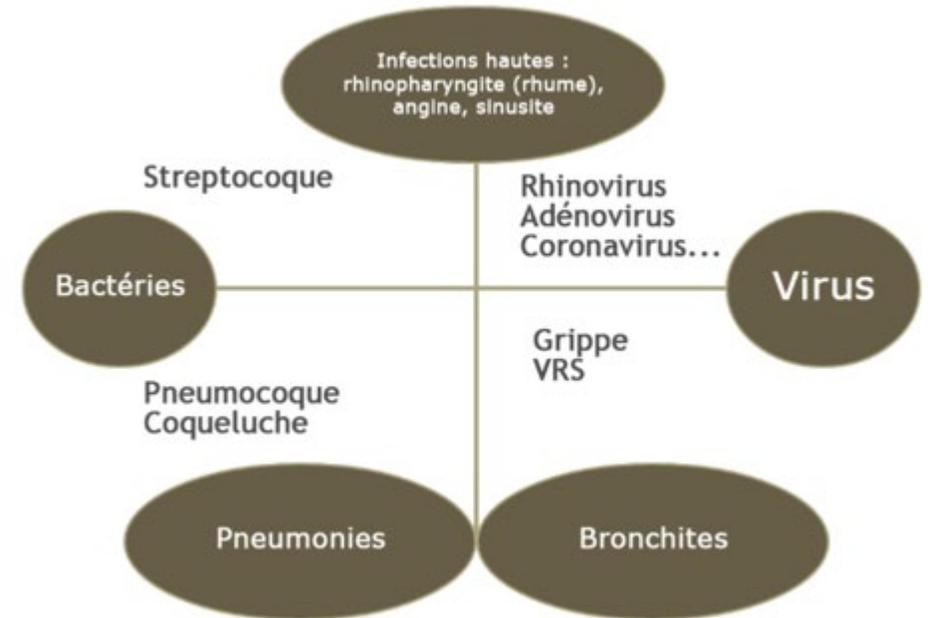


Recommencer

Valider



## Micro-organismes principaux



# La communication

Anticiper : Plus une situation de crise a été préparée, plus la gestion de la communication est facilitée



Plan local de prévention et de maîtrise des épidémies des établissements médico-sociaux



Les points-clés

**CPias Occitanie**

## Prévenir la grippe et les infections respiratoires aiguës

Tu nous rends visite, c'est cool mais attention :

- Porte un masque si tu es enrhumé
- Fais une hygiène des mains avant chaque visite
- Vaccine-toi contre la grippe chaque année

Patients, résidents / visiteurs et soignants

### Agissons ensemble

Pour nous protéger et limiter les risques de transmission et d'épidémies

Mars 2018

An illustration of a young boy with brown hair, wearing a yellow jacket and a green scarf, sneezing into a white tissue. There are some brown leaves or petals floating around him.

## Mettre à disposition

R22

- Une information sur les mesures d'hygiène respiratoire à prendre
- Mettre à disposition le matériel nécessaire (masque médicaux ou chirurgicaux, mouchoir, SHA...) dans des lieux stratégiques.



# En synthèse : les Précautions Standard

### PRÉCAUTIONS STANDARD 2017

## Champ d'application et stratégie de mise en œuvre

Les précautions standard sont un ensemble de mesures visant à réduire le risque de transmission croisée des agents infectieux entre soignant, soigné et environnement, ou par exposition à un produit biologique d'origine humaine (sang, sécrétions, excréta...).

**R1** Les précautions standard constituent un socle de pratiques de base s'intégrant dans toute stratégie de prévention des infections associées aux soins et de maîtrise de la diffusion des bactéries résistantes aux antibiotiques. Elles contribuent à la sécurité des soins (soignant/soigné) lors de la prise en charge d'un patient.

**R2** Le respect des obligations et recommandations vaccinales, associé aux précautions standard, contribue à la prévention de la transmission croisée des micro-organismes.

**R3** Mettre en œuvre les organisations et allouer les moyens nécessaires à la mise en place et l'observance des précautions standard.

**R4** Les précautions standard sont à appliquer pour tout soin, en tout lieu, pour tout patient quel que soit son statut infectieux, et par tout professionnel de santé.

**R5**

### PRÉCAUTIONS STANDARD 2017

## Hygiène des mains

Lors des soins et en préalable à toute hygiène des mains :

- avoir les avant-bras dégagés,
- avoir les ongles courts, sans vernis, faux ongles ou résine,
- ne pas porter de bijou (bracelet, bague, alliance, montre).

**R6** Effectuer une hygiène des mains :

1. avant un contact avec le patient,
2. avant un geste aseptique,
3. après un risque d'exposition à un produit biologique d'origine humaine,
4. après un contact avec le patient,
5. après un contact avec l'environnement du patient.

**R7** La désinfection par friction avec un produit hydro-alcoolique est la technique de référence dans toutes les indications d'hygiène des mains en l'absence de souillure visible.

**R8** En cas de mains visiblement souillées, procéder à un lavage simple des mains à l'eau et au savon doux.

**R9**

### PRÉCAUTIONS STANDARD 2017

## Équipements de protection individuelle

Les équipements de protection individuelle (EPI) désignent les mesures barrières suivantes : port de gants, protection du visage (masque/lunettes), protection de la tenue. Utilisés seuls ou en association, les EPI protègent les professionnels de santé du risque d'exposition à des micro-organismes :

- lors des contacts avec les muqueuses, la peau lésée,
- en cas de contact ou risque de contact/projection/aérosolisation de produit biologique d'origine humaine.

**R10** Prérequis : porter une tenue professionnelle propre, adaptée et dédiée à l'activité pratiquée.

**R11** **Port de gants de soins**

Porter des gants uniquement :

- en cas de risque d'exposition au sang ou tout autre produit biologique d'origine humaine, de contact avec une muqueuse ou la peau lésée,
- lors des soins et les mains du soignant comportent des lésions cutanées.

**R12** Mettre les gants juste avant le geste. Retirer les gants et les jeter immédiatement après la fin du geste.

**R13** Mettre la protection juste avant le geste. Retirer immédiatement à la fin d'une séquence de soins et entre deux patients.

**R14** Changer de gants : entre deux patients, pour un même patient lorsque l'on passe d'un site contaminé à un site propre.

### PRÉCAUTIONS STANDARD 2017

## Les précautions standard c'est pour

**Protection de la tenue**

**R15** Porter un tablier imperméable à usage unique lors de tout soin souillant ou mouillant ou exposant à un risque de projection ou d'aérosolisation de produit biologique d'origine humaine.

**R16** Porter une surblouse imperméable à manches longues à usage unique en cas d'exposition majeure aux produits biologiques d'origine humaine.

**R17** Protection du visage

**R18** Porter un masque à usage médical et des lunettes de sécurité ou un masque à visière en cas de risque d'exposition par projection ou aérosolisation à un produit biologique d'origine humaine.

**Tout soin**

**Tout lieu**

**Tout patient**

**Tout professionnel**

# Et pour finir, quel changement?

- Évaluation obligatoire de chaque module pour valider la formation
- Mais aussi : réflexion autour des pratiques en fin de formation
  - Identification des pratiques à sécuriser dans son exercice quotidien
  - Engagement du professionnel dans l'amélioration de la sécurité des soins délivrés (plan personnel d'amélioration)

Nous vous proposons d'inscrire ci-dessous, les axes de progrès que vous avez pu identifier tout au long de la formation que vous venez de suivre.

Il s'agit de noter également les actions concrètes que vous souhaitez mettre en place pour sécuriser vos pratiques.

Certains axes d'amélioration peuvent ne pas dépendre uniquement de votre engagement personnel et nécessiteront, dans ce cas, d'être partagés avec votre encadrement ou direction pour validation.

| Le PAP de ma formation :<br>Sécurisons les soins, adoptons les précautions standard    |   |
|--|---|
| <b>Axes de progrès individuels:</b><br>Exemple : Hygiène des mains                     | <b>Actions concrètes à engager après la formation</b><br><b>Je m'engage à :</b><br>Exemple : Utiliser préférentiellement la FHA |
| -  | -   |
| -  | -   |
| -  | -   |
| -  | -   |
| <b>Axes de progrès à l'échelle du service:</b><br>Exemple : gestion des <u>excréta</u> | <b>Actions concrètes à proposer à l'encadrement</b><br>Exemple : acquisition de couvercle pour les bassins                      |
| -  | -   |
| -  | -   |
| -  | -   |
| -  | -   |

# Inscriptions



## Pour toute demande d'inscription

Contact : M David DARLES 05 61 32 43 98

[darles.d@chu-toulouse.fr](mailto:darles.d@chu-toulouse.fr)

Suivi et accompagnement de la formation :

Contact : M. Stéphane CRAYSSAC 05 61 63 52 90

[crayssac.s@chu-toulouse.fr](mailto:crayssac.s@chu-toulouse.fr)

## Prix de la formation

- ✓ Individuel : 180€
- ✓ 5-10 personnes : 150 € / personne
- ✓ 11-20 personnes : 130 € / personne
- ✓ + de 20 personnes : 110 € / personne

Les adhérents GIPSE bénéficient d'une réduction de 10 % (<https://www.gipse.fr>).

Toute personne en autofinancement bénéficie d'une réduction de 20%