



Formation de formateurs

Techniques d'enseignements

Bases pédagogiques

Différentes méthodes



-cours magistral (méthode expositive)

-TD (méthode démonstrative)

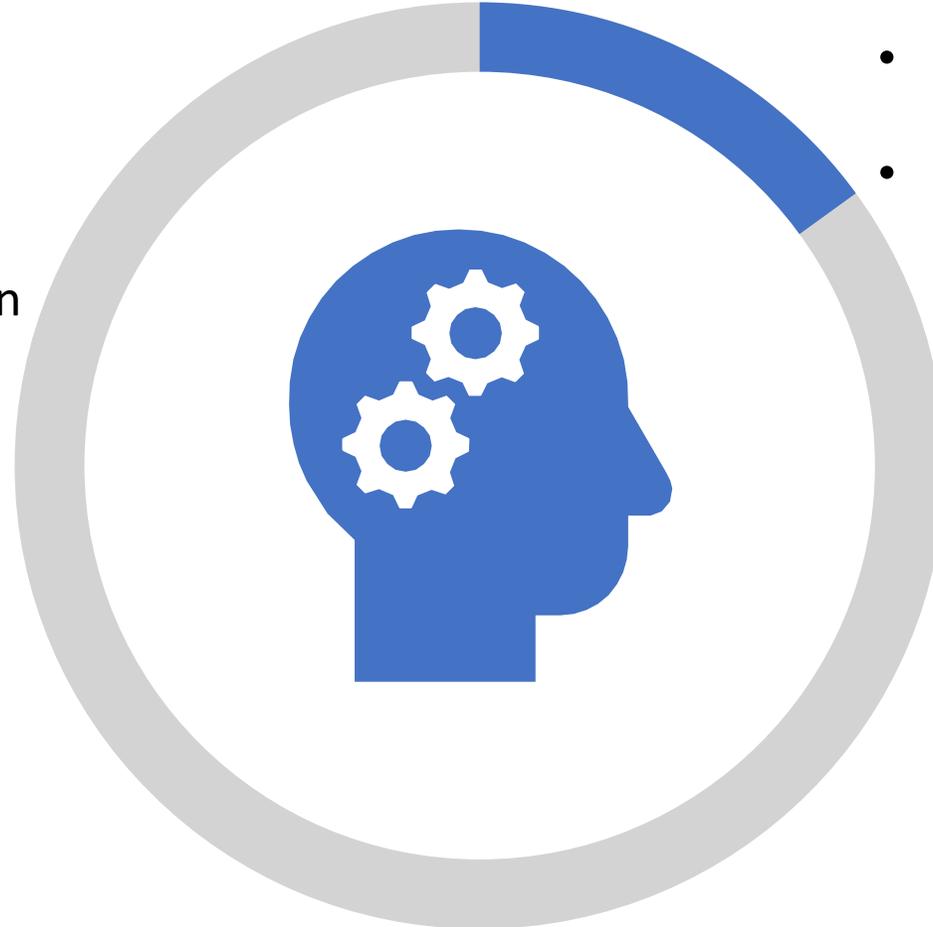
-groupe de travail (méthode découverte)

-jeu de rôle (mises en situation)

Méthode expositive

Avantages

- Avoir une vision d'ensemble de la question traitée
- Exposition de l'expérience du formateur
- Inculquer des connaissances, un maximum d'info en temps réduit
- Organisation plus simple touchant un grand nombre d'étudiants



Limites

- Peu ou non participatif
- Trouver juste milieu pour le formateur entre exposer « sa science » et l'intérêt des étudiants
- Pas d'autonomie de l'étudiant/cadrage du cours
- Traces d'apprentissage limitées à 15%



Démonstrative type TP/TD

- **Avantages**

- Le formateur montre, les étudiants observent et reproduisent
- Participatif
- Comprendre et reproduire une expérience pour les étudiants
- Cadre structurel



Applications :

Transmettre un savoir procédural : protocoles de coopération : TDR angine, BU pour les pharmacies d'officine

- **Limites**

- Orienter sur une expérience focalisée
- Parfois simplification?
- Organisation lourde/multiplicité des intervenants ou des cours

Découverte en groupe restreint (5 à 8 participants)

- Avantages

- Résolution de problème posé grâce à l'expérience de chaque participant dans la discussion de groupe
- Confrontation d'idées
- Participatif/Interactivité
- Autonomie des participants
- Bonne mémorisation car apprentissage

- Limites

- Difficultés à mobiliser/dynamiser le groupe
- Inciter l'expression de chacun sans leader de groupe
- Exposition devant d'autres étudiants (nécessité de bienveillance du groupe)
- Gestion du temps imparti
- Trouver juste milieu pour le formateur entre l'autonomie et la supervision



Jeux de rôle – Savoir être



Avantages

- Mise en situation professionnelle en intégrant les difficultés rencontrées en pratique dans l'exercice médical
- Participatif/Interactivité
- Bonne mémorisation car apprentissage ludique

Limites

- Difficultés à mobiliser/ dynamiser le groupe
- Sentiment de frustration du participant qui n'arrive pas à théâtraliser la mise en situation
- Mise en difficulté émotionnelle du participant si échec
- Exposition devant d'autres participants (nécessité de bienveillance du groupe)

Et concrètement?



- Nécessité de nous former à la pédagogie pour optimiser notre capacité à transmettre.
- Recenser les besoins dans chaque EMA afin d'organiser les premières sessions de formation
- public cible : les membres des EMA, des EMH et les référents PIA des CPTS.
- Après recensement, d'aujourd'hui jusqu'à fin octobre, proposition de 2 sessions de formations sur Montpellier et Toulouse si possible avant fin de l'année.
- Inscription auprès du secrétariat du CRAtb :

cratb-occitanie@chu-toulouse.fr

